

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Nagyné Czakó Ilona



2020.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

4. Vezetési program

Helyzetelemzés

A 2011. év CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről:

„15. A kollégium

17. § (1) A kollégium az a nevelési-oktatási intézmény, amely az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja, ha az

a) a lakóhelyüktől távol tanulók számára a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, nemzetiségi nyelven vagy gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben való tanulásukhoz,

b) a tanuló testi-lelki egészségét veszélyeztető, tanulását akadályozó otthoni körülmények miatt szükséges.

(2)* Kollégiumi nevelés-oktatás és lakhatáson kívüli ellátás biztosítható annak a tanulónak is, akinek férőhely hiányában nem lehet kollégiumi elhelyezést biztosítani (a továbbiakban: externátusi ellátás).

(3) A kollégium - részben vagy egészben, jogszabályban meghatározottak szerint - szakkollégiumként is működhet. A szakkollégium célja, hogy saját pedagógiai program kidolgozásával személyközpontú tehetséggondozást végezzen.

(4) A kollégiumi nevelés a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának figyelembevételével a helyi pedagógiai program szerint folyik.

(5) A kollégium munkarendjét úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodják a tanulói iskoláinak munkarendjéhez.”

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, speciális feladatokkal rendelkezik. Az itt elhelyezett diákok számára a második otthon, pótolja a családi otthont. Gyermekünk életkorából eredően a barátságos, családi légkör szakmai munkánk egyik sarkalatos pontja!

Mindenkor figyelembe kell venni a fenntartó, a diákok és a szülők, a választott iskola, a társadalom elvárásait, valamint a törvényi szabályozást.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Ezek ismeretében a következőkben határozhatók meg a kollégium céljai és feladatai:

- jogszabályi kötelezettség,
- a szülőkkel való kiegyensúlyozott kapcsolattartás,
- jó szakmai kapcsolat kialakítása és ápolása, kölcsönös együttműködés a beiskolázási általános iskolával,
- a közösségi programok, kulturális rendezvények számának emelése,
- a gyermekek életkori sajátosságainak alárendelt mindennapok.

Történeti áttekintés

Nagykőrös évszázadok óta jelentős lakott külterületekkel rendelkezik. A földek államosítását követően is magas volt a tanyasi ingatlanokban élő családok száma.

Ezért is rendelkezett a település jelentős számú külterületi iskolával, 1948-ig pontosan 20 ilyen intézmény működött.

Azonban a felső tagozatosok szakrendszerű oktatásával a 60-as évektől nem volt lehetséges ezekben az 1-2 tanítót foglalkoztató kisintézményekben a tanítás. 1964-re már csak négy külterületi iskola működött: csongrádi úti, a bánomi, a hangácsi és a feketei iskolák.

1967 előtt 43 általános iskolai diákotthon működött az országban, 1967-ben újabb 14-t alapítottak, s számuk 1980-ra 122-re nőtt.

Más megoldás, mint diákotthonok szervezése, fel sem merült a politikai vezetés részéről, mivel az a tanyavilág fejlesztését jelentette volna.

Gondolatban (írásos nyoma van) már 1961-ben felmerült egy olyan kollégium alapításának ötlete Nagykőrösön, ahol a felső tagozatos, tanyán élő gyermekeknek hétközbenei ellátást nyújtanak. A döntés 1964-ben született meg, s a jelenlegi épületet 1966 júniusában szerezte meg a város. Cél az volt, hogy egy 80 fő befogadására alkalmas épületet tudjanak kialakítani.

1967. novemberében fejezték be a munkálatokat, úgy, hogy szeptembertől már a diákok az épületben laktak. Az első tanévben 52 diák vette birtokba az épületet, s a közben külterületen megszűnt iskolák tanítóival töltötték fel az intézményt.

Az intézmény a Petőfi Sándor Általános Iskolához tartozott, a kollégiumban elhelyezett gyermekek is kizárólag ebben az intézményben tanulhattak.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

A kollégium létszáma folyamatosan emelkedett, idővel a nagy testvérrel az alsó tagozatosok is bekerültek az intézménybe. Gyakorlatilag ez felgyorsította a külterületi iskolák elnéptelenedését.

A leválás az alapító iskolától 2016. július 1. napjával történt, jogszabályi kötelezettségnek eleget téve, a kollégium a ceglédi székhelyű Dózsa György Kollégium tagintézményeként működik egészen napjainkig.

A fenntartó vonatkozásában is változás történt, 2017. január 1. napjával a fenntartó a Ceglédi Tankerületi Központ lett.

Gyakorlatilag a 2016. júliusi változást követően „ki kellett találni” magunkat.

Mára már zökkenőmentes a működés, amely nagyban köszönhető a ceglédi intézmény együttműködésének, mindenképp feletti segítségének.

A 2016-os változáskor az alapító okiratban is változás történt, amely nagy mérföldkő volt az intézmény életében (figyelembe véve a társadalmi-gazdasági változásokat s a szülői igényeket), azóta a kollégiumba Nagykőrös valamennyi iskolájából felvételre kerülnek általános iskolás korú gyermekek. Korábban szinte kizárólag a Petőfi Sándor Általános Iskolába beírt gyermekek kerültek felvételre. Az alapító okirat szerint a felvehető gyermeklétszám 60 fő.

A felvétel alapvető feltétele, amelyek igazodnak a megváltozott környezeti-, társadalmi-, gazdasági- és fenntartói körülményekhez :

- Külterületen lakó általános iskolás korú gyermekek, ahol a család nem tudja megoldani a mindennapos iskolába járást,

- Nagykőrös belterületén lakik ugyan a család, de a szülő egyedül neveli gyermekét, s a többműszakos munkarend miatt gyermeke felügyeletét nem tudja megoldani,

-nem Nagykőrös közigazgatási területén rendelkezik a család lakóhellyel, azonban a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság valamely nagykőrösi köznevelési intézményt jelölt ki a gyermek számára.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Célmeghatározás

„A jövőnek sok neve van: a gyenge úgy hívja elérhetetlen, a gyáva úgy: ismeretlen, a bátor lehetőségnek nevezi.”

(Victor Hugo)

Az intézmény eddigi eredményeinek megőrzését, továbbfejlesztését, a rési és új hagyományok ápolását fontos feladatommak tekintem. A célok megvalósítása csak egy olyan közösséggel valósítható meg, amelynek minden tagja fontosnak tartja azt, s csapatjátékosként, erősségeinek maximális kiaknázására törekszik.

Hitem szerint közös erővel, elszántsággal újabb szép sikerek valósíthatók meg:

- a gyermekek szocializációs kultúrájának fejlesztése,
- a tanulás értékének elfogadtatása a gyermekek és a szülők számára,
- a tanulás iránti motivációs szint emelése,
- a kollégiumi élet élményközpontúbbá tétele,
- másság elfogadtatása a társas kapcsolatokon keresztül,
- a tanulók egészséges életmód iránti igényének emelés,
- környezettudatosság fejlesztése,
- tanulóink nyelvi kultúrájának fejlesztése,
- elismert intézménnyé válás.

Tárgyi feltételek

Az intézmény épülete 1902-ben épült, családi házként működött az államosításig. Az alapításkor (1967) nagy, 15-20 fős hálók kerültek kialakításra, amelyek mára már le lettek választva 4-6 fősekre.

Az intézmény két épületből áll, ez megoldja a két nem elhelyezését.

Az alsó épületben 5 háló, a főépületben 4 található. Valamint két tanuló, tanári szoba, külön helyiség a számítógépeknek, a közös helyiség az aula. Rendelkezünk egy pince helyiséggel is, ahol csoportfoglalkozásokat és kiscsoportos foglalkozásokat szoktunk tartani.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Valamint az intézményben egy nevelői háló és egy mosókonyha is van.

Az épület állagmegóvására is csak ritkán került sor, ezért a 2016-os fenntartóváltást követően jelentős felújítási munkálatok kezdődtek meg.

A kollégium rendelkezik egy aszfaltos sportudvarral és egy díszkerttel, amely az elmúlt években folyamatos szépítgetéssel esett át, a gyerekekkel közösen.

A nagy épületben 2 mosdó, az alsó épületben pedig 3 mosdó található, ez utóbbiak folyamatos felújítása történt az elmúlt években.

Minden évben történt tisztasági meszelés, ami azt megelőzően 10 évvel csak.

Az intézmény udvarán található egy szolgálati lakás, amiben egy volt nyugdíjas nevelő élt. Elhunytát követően jelenleg folyik a tisztasági meszelés, s ott az éjszakai pedagógiai asszisztensnek méltó helyet tudunk biztosítani az éjszakai pihenéséhez.

Részleges ablakcsere, a lapostető teljes szigetelése is megvalósult.

Az intézmény profiljából eredően az elmúlt években jelentősen gyarapodott a játékkészlet. De pl. kerékpárjaink is vannak, amelyeken tanítjuk kerékpározni a kisgyermeket.

Tanulói összetétel

Tanulóink (az alapító okirat alapján) a város általános iskoláiban tesznek eleget tankötelezettségüknek:

1. *Nagykőrösi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola,*
2. *Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola,*
3. *Nagykőrösi Kossuth Lajos Általános Iskola (jelenleg nincs ebből az intézményből tanuló),*
4. *Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI*
5. *Nagykőrösi Református Arany János Általános Iskola és Óvoda,*
6. *Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola*

A gyermekek 1-8. osztályos általános iskolai tanulók. Vagyis 6,5 éves kortól 16 éves korig terjed a gyermekek életkora. Ez a nagy korkülönbség, nagyon sok egyéni problémát vet fel, amelyet a mindennapok során kell azonnal orvosolni! Az intézményben 2 csoport működik.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

De megoldandó feladatott jelent a sokféle házi feladat, vagy a gyermekek felügyelete, amíg eljutnak az iskolába vagy a kollégiumba, a sok iskola egyéni igénye, programja is. Ezért komoly szervezési feladatot jelent a gyermekek mindennapjainak koordinálása.

Helyzetértékelés, tanulói összetétel október 1-jei statisztikai adatok alapján

Tanév	Számított gyermeklétszám	SNI	BTM	RGYK-s	Nevelésbe vett	Veszélyeztetett	HH	HHH
2016/17	43	13	4	24	2	18	-	-
2017/18	54	15	4	23	6	19	12	7
2018/19	49	12	3	19	3	17	4	20
2019/20	51	19	3	22	2	13	8	11
2020/21	42	13	6	18	0	13	2	1

2015/16-os tanévben, a kollégiumba kerülésemkor (2016. január 5.) a gyermeklétszám csupán 23 fő volt. Fél év alatt, s a júliusi fenntartóváltást követően sikerült a város köznevelésébe bevezetni, megismertetni az intézményt, s a 2016. októberi statisztika szerint már 43 számított gyermeklétszámmal számoltunk. Ez a tendencia további emelkedést mutat a következő tanévekben. Jelen tanévben a pandémia miatt több szülő is közvetlen közelében tartja gyermekét, úgy érzi biztonságosnak, ezért nem írárták be a volt kollégisták egy részét.

Az intézmény kihasználtsága 70-90 % közötti volt az elmúlt 5 év statisztikai adatai szerint, a korábbi 40 %-kal szemben. Meg kell jegyezni, hogy a gyermeklétszám ennél magasabb szokott lenni, mivel a szülők egy része csak az október 1-jei statisztikai jelentést követően íratja be gyermekét, ha a hideg és esős idő eljön.

Az intézményben igen magas az SNI-sek és BTM-es tanulók száma, ami indokolja nem csak az óraadó gyógypedagógus foglalkoztatását de a mindennapos korrepetálást is.

A családok többgyermekesek (2-6 gyermek), nagycsaládok, ezért igen fontos számukra, hogy gyermekük Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezményben részesül, többen a mindennapos megfelelő színvonalú étkezést is nehezen tudnák biztosítani. De az elmúlt években megnőtt azoknak a szülőknek a száma is, ahol a szülő bejelentett munkaviszonnal rendelkezik, ezért a jövedelemhatár miatt nem jogosult a kedvezményre.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Meg kell említeni azt a tényt is, hogy az elmúlt években mindig voltak nevelésbe vett gyermekeink is, akik lelki sérülésükön túl egyéb okból is különleges odafigyelést igényeltek.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma magas, azonban az ideai statisztikában feltűnően alacsony. Ez nem reális kép, mivel a hatóságok csak nagy-nagy körültekintéssel fogadnak ügyfeleket, s a szülők nem tudták beszerezni a jegyzői nyilatkozatot a statisztikai határnapig.

Személyi feltételek

Az intézmény jelenleg 2,7 pedagógus álláshellyel rendelkezik, 1 fő tagintézmény-vezető, 1 fő főállású nevelő, 1 fő 0,5 állásban, valamint heti 5 órában óraadó (gyógypedagógus) szerződéses megbízás keretében, továbbá 3 fő pedagógiai asszisztens segíti, váltott műszakban a nevelők munkáját.

Közalkalmazotti jogviszonyban 2 fő takarító áll alkalmazásban.

A karbantartási feladatokat a Dózsa György Kollégium a technikai dolgozóin keresztül biztosítja számunkra.

Kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a gyermekek törvényes képviselőivel, gondozóival, szülői szervezettel, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezetekkel, szakmai szervezetekkel. Szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a család- és gyermekjóléti szolgálattal.

A kollégium szoros kapcsolatot tart fenn, mint tagintézmény, az anyaintézménnyel, valamint az alábbi szervezetekkel:

- Rendőrség,
- Tűzoltóság,

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

- Városi közintézmények,
- Sportegyesületek,
- Kollégiumi Szakmai Szövetség,
- Polgármesteri Hivatal,
- Gyámhivatal,
- Családsegítő- Gyermekjóléti Szolgálat.

Tagintézmény-vezetőként elért eredményeim

Személyemből s eddigi pályafutásomból eredően igen szoros kapcsolatba kerültem a város hátrányos helyzetű családjaival, jól ismerem mindennapi problémáikat, lehetőségeiket.

Amikor a Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola igazgató-helyettesi feladataival s a kollégium vezetésével megbíztak, jól ismertem az intézményben lakó valamennyi gyermeket vagy családjukat.

Kinevezésemtől célomként fogalmaztam meg, hogy az itt elhelyezett diákoknak megmutassam lehetőségeiket, tartalommal töltsöm meg mindennapjaikat.

Felsorolás szerűen az elértokról:

- az intézmény jogszerű működésének biztosítása (Szülői Közösség, Diákönkormányzat létrehozása-működtetése, alapidokumentumok elkészítése),
- a diákok csak és kizárólag nevelők vagy a NOKS-osok kíséretében közlekedhetnek a kollégium és az iskola között,
- lehetőséget biztosítunk a felsős gyermekek számára városi sport egyesületekben való részvételre,
- gyermeklétszám emelkedése,
- óraadó gyógypedagógus heti 5 órában az SNI-s és BTM-es tanulók fejlesztésére,
- 1 fő pedagógiai asszisztensi státusz bővítése,

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

- csapatépítő közösségi programok a pedagógusoknak,
- otthonos, családi légkör az intézményben,
- díszkert kialakítása, az udvaron színes padok elhelyezése
- 2 tusoló felújítása,
- folyamatos, évente tisztasági festés,
- lapostető szigetelése,
- mosógép vásárlása, mellyel nem csak az intézményben lévő takarók, függönyök is helyben kerülnek mosásra, de a diákok is tiszta ruhában tudnak iskolába menni,
- új játékok,
- új programok: szociális otthonban ünnepi műsorok előadása, városi helyszínek, programok (kulturális rendezvények, tudományos előadások, kiállítások) látogatása,
- az intézmény alapításának 50 éves évfordulója alkalmából öregdiák találkozó, mely 5 évente kerül megrendezésre a továbbiakban,
- nyitottabbá vált az intézmény, már nem mint „intézetet” emlegetik, élő kapcsolat a helyi intézmény-rendszerrel,
- szponzorálás folyamatosan (Fodor Fagyizó, karácsonyi édességek, adományok),
- szponzorok felkutatása: rendszeres és fő támogatónk a Laboratory Group,
- Karácsonyi Cipősdoboz Akcióban a gyermekek bekapcsolása, mint megajándékozott,
- házi feladat, felszerelés ellenőrzésének napi gyakorlattá tétele,
- Halloween-party,
- heti tetű-, és bőr- (védőnői) ellenőrzése,
- Szponzorunk, a Labory Group anyagilag támogat két tehetséges diákot (különórák finanszírozása, kulturális- és egyéb programokon való részvételük) egészen a diploma megszerzéséig.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

A kollégiumi nevelés folyamatának áttekintése

Életkorukból és a családi szocializációból eredően ezeknek a gyermekeknek a legalapvetőbb magatartási – higiénés szabályokat, szokásokat is meg kell tanítani.

A szocializációs fejlődést mi, itt irányítjuk, bízva abban, hogy nem a szülőket helyettesítjük, s egy magasabb szintű elvárásrendszert tudunk közvetíteni.

Elsősorban külterületen élő, valamint nevelésbe vett (állami gondozott) gyermekek a kollégium lakói, továbbá akik számára a szakértői bizottság nagykőrösi intézményt jelölt ki, s valamely más településen él a család.

Kollégiumunkban lakó gyermekek számára a pandémia időszaka felerősítette a lemaradásukat, ezen igyekszünk változtatni, újra gondolni a lehetőségeket a tapasztalatok alapján.

Szerény informatikai feltételekkel rendelkező gyermekekkel is felvettük a kapcsolatot s a folyamatos, napi érintkezést életszerűen töltöttük meg. Elsősorban a házi feladat elkészítésében segítettünk, de egyéb, lelki problémákat is orvosoltunk, amelyre nagy igényük volt.

S a megváltozott körülményekhez alkalmazkodóvá igyekszünk tenni a tanulókat, segítve a családokat is.

De alapvető környezeti tényező a változó jogszabályok, szülői elvárások, igényeik, a célkitűzések, a jelen gazdasági helyzet, mely meghatározza a fenntartói finanszírozást.

Kollégiumi hagyományok

Az elmúlt 5 évben új programokat építettünk be a mindennapokba, amelyek a gyerekek igényéhez igazodik:

- Halloween-party,
- Geo-estek,
- Márton napi bolondozás,
- Mikulás est,

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

- Intézményünk szponzorával (Laboratory Group) való közös Karácsonyi program,
- Farsang,
- Gyermekeink a városunk Idősek Otthonában karácsonyi és Anyák napi műsorral készül, s megajándékozzák saját készítésű apróságokkal is az időseket,
- Valentin Napi party,
- Vidám Húsvét,
- Sport bajnokságok (foci, kosárlabda, csocsó, asztalitenisz),
- Kosárlabda mérkőzések látogatása,
- Évzáró-ballagási ünnepség

Vezetői feladatok, célok

Intézményünk Pedagógiai Programja szerint: *„Alapvető célunk, hogy tanulóink az itt töltött évek alatt megtanulják a társadalmi együttélés és konfliktusmegoldás alapvető szabályait, felkeltsük a tanulás iránti vágyukat, megszerettessük a csoportban végzett alkotó munkát, a közösség iránti felelősségre, bizalomra, segítőkészre és toleranciára neveljük. Érzelmi védőhálót igyekszünk biztosítani diákjainknak, különös figyelmet fordítva a sérült vagy torzult környezetből, csonka családból érkezettekre...*

Minden kollégistánknak szeretetteljes nevelést, nyugalmat és támogatást, gondjainak megoldásához segítséget igyekszünk biztosítani.”

A Tagintézményben elhelyezett gyermekek vonatkozásában ki kell hangsúlyozni, hogy az életkori sajátosságok figyelembe vétele mindenképp a legfontosabb. Hisz ide nem egészen 7 éves korban bekerülhetnek gyermekek, s egészen 16 éves korukig nyújtunk számukra ellátást, segítjük nem csak a tankötelezettségük teljesítését, hanem az életkorukból adódó egyéb problémákat is orvosoljuk.

Mi együtt, a gyerekek és a nevelők vagyunk számukra a CSALÁD hétfőtől, péntekig. Természetesen pótolni nem tudjuk, de a nevelői közösség erre törekszik.

Célom a mára már gyermekközpontú, a diákokat szerető, feljüket empátiával forduló nevelői közösség szakmai színvonalának emelése mellett a szülővel való kapcsolat még szorosabbá tétele.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Nevelési célok

A kollégiumi nevelés-oktatás főbb alapelvei:

- reális társadalomkép kialakítása a nevelési folyamat által,
- önszervezésre képes, valós önismerettel és önkormányzati készségekkel, közösségi affinitással és asszimilációval, a demokratizmus lényegének ismereteivel rendelkező fiatalokká nevelés,
- A konstruktív életvezetési technikák megismertetése, életmód-, életvitelminta-adás, kultúráközvetítés.

Nevelőmunkánk fő célja, hogy a gyermekek a kollégiumban kellemes, otthonos környezetben szórakozhassanak és pihenhessenek, s megtanulják a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének módját.

Továbbá, hogy elsajátítsák a társadalmi érintkezés alapszabályait.

A kollégium tiszteletben tartja a szülők gyermekeik nevelése iránti felelősségét és jogát.

Céljaiból is fakadóan hangsúlyt helyez a tanulók jogainak teljes körű érvényesítésére és védelmére.

A kollégium a szülők megbízottjaként törekszik a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére. Figyelembe veszi a szülők és diákok ez irányú jelzéseit, kész a jelentkező problémák megoldására.

Nagy hangsúlyt kap a humánus gyakorlat kialakítása és megőrzése, valamint a kölcsönösen gyümölcsöző diák-tanár kapcsolat fenntartása.

Fontos szerepet kell, hogy kapjon az emberi méltóság, az egyéniség tiszteletben tartása, a kreativitás kibontakoztatása.

Gyermekeink rendszeres és kielégítő információkat kapnak a személyüket és mindennapjaikat érintő minden kérdésben. Szervezett formában gyakorolhatják egyetértési, döntési, véleményezési és javaslattételi jogukat.

Mindannyian (felnőttek és diákok) felelősek vagyunk önmagunk, egymás és a kollégium egészének fejlődéséért, az intézmény értékeinek, jó hírnevének megőrzéséért, a vállalt, vagy ránk bízott feladatok felelősségteljes elvégzéséért. A nevelőtestület tagjai személyes

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

példamutatással, illetve különböző pedagógiai eszközökkel és módszerekkel segítik a tanulók helyes szemléletének kialakítását.

A kollégium felelőssége, hogy a tanulók magatartásáról a köznevelési törvényben foglaltak szerint tájékoztassa a szülőket.

A kollégium maximálisan elősegíti a kiváló teljesítményt. Minden feltételt biztosítunk az átlagos, és az átlag alatti teljesítményű diákok számára is eredményességük növelése érdekében.

A kollégium figyelmet fordít arra, hogy az egyén képességeit kibontakoztathassa. A kollégium segíti a tanulók társadalomba való beilleszkedésének menetét, és hangsúlyt helyez az általános emberi, európai, nemzeti, lakóhelyi identitás, valamint az e területeken létrejött történelmi értékek elfogadására és időszerű alkalmazására.

Minden tanuló személyiségfejlődését biztosítja, figyelembe véve az életkorukat. E feladat megvalósítása érdekében külön hangsúlyt kap az értelmi, az érzelmi, a hazaszeretetre való, az esztétikai, az erkölcsi és a testi nevelés.

Az érzelmi nevelés célja, hogy valamennyi tanulónk képes legyen a legelemibb emberi érzelmek (mint pl. a szeretet, jóindulat, baráti érzelem, szerelem, tisztelet, hűség, önzetlenség, stb.) befogadására, átadására, megőrzésére és gyakorlati alkalmazására.

A hazaszeretetre nevelés legfőbb fejlesztési követelményei, hogy ismerje lakóhelye és Magyarország népi hagyományait, legyen nyitott más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek, életkoruknak megfelelő szinten ismerjék az ország és a magyarság szimbólumait.

Az esztétikai nevelés során alakuljon ki bennük belső igény az egyszerű, szép és rendezett emberi környezetre és legyenek képesek esztétikai értékek létrehozására.

Az erkölcsi nevelés célja, hogy a tanulóknak tudatosuljanak az emberi együttéléshez szükséges etikai normák, helyesen tudjanak választani az erény, a bűn, az elv és az elvtelenség közül.

Szociális célok

A szociális hátrányok csökkentésének jelentős színtere tud lenni a kollégium.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Ennek jelentősége abban rejlik, hogy mivel már 7 éves koruk előtt bekerülhetnek gyerekek az intézménybe, a szocializációs fejlődésüket korán el tudjuk kezdeni, már kisgyermekkorban.

Gyakran találkozunk lelkileg sérült, elhanyagolt, súlyosan veszélyeztetett gyermekkel, s előfordul olyan élethelyzet is, hogy a gyermek/gyermekek családból való kiemelésére azért nem kerül sor, mert a gyermekek nálunk kerülnek elhelyezésre a gyámhivatal döntése alapján. Így a családban csak hétvégén és a szünetek idejére tartózkodnak. Ezek a gyermekek pszichésen károsodottak, beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarokkal küszködők, akik nem találják a helyüket, nincs biztos hátterük, fogódzójuk. Fontos, hogy a tanulókkal kapcsolatos problémákat kezeljük, szükség esetén képzett szakember segítségét is kérjük.

Ezekben az esetekben a kollégium szociális munkása nagy segítséget tud nyújtani.

Hangsúlyosan foglalkozunk az önismeret, a társas kapcsolatok témaköreivel. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink is jelentősek, melyek a mindennapi kollégiumi élet során realizálódnak.

Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás egészséget befolyásoló hatásával. Igyekszünk sok mozgásos programot, sportolási lehetőséget biztosítani gyermekeink számára.

Felelősek vagyunk, hogy tanulóink megismerjék a káros szenvedélyek egészség és személyiség romboló hatását és képesek legyenek ezen veszélyek elhárítására.

Fejlesztési elképzelések

Fontos feladatombnak tartom az értékmegőrzést, s hogy az elmúlt öt évben elért eredményeket gyarapítsam, a megkezdett úton haladva.

Egy korábban sorvadó kollégiumi élet tartalommal való megtöltése, gyermekeink szociális lemaradásának csökkentése, napjaink rohamosan átalakuló világában is az érték közvetítés és megőrzés kiemelt feladat lesz a következő vezetői ciklusban.

Gyermekeinket a kollégáimmal közösen el kell juttatni egy olyan magasabb szintre, készségeket közvetíteni, amelyek segítségével a kialakult pandémiás időben is megállják helyüket s a világon végig söprő járvány után kialakuló életben is megtalálják- s megállják helyüket.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Ehhez közös akaratra, összefogásra van szükség a tantestület részéről. Megítélésem szerint a jelenlegi közösség jól veszi az akadályt, s képes lesz az „ÚJ” közvetítésére. Meglátásom szerint jelentős potenciál van bennük, melynek alapja a bizalmon túl az empátia, szakmai elhivatottság, motiváltság.

Pedagógiai-vezetői hitvallásom

Lehetőséget biztosítani arra, hogy a nevelők egymással és egymástól tanulhassanak, keressék a tanulási utak közötti kapcsolatokat, lehetőséget kapjanak a személyes fejlődésre, mely az intézmény szakmaiságára is pozitívan hat, közös oktatási-nevelési képet alakítsanak ki. Fontosnak tartom az önbecsülés szempontjából, hogy mára egy fő kivételével minden nevelő szaktárgyat is tanít iskolában. Ennek kiterjesztése a célom, meggyőződésem hogy nem csak az egyes pedagógus, de az intézmény presztízsét is emelné.

Tapasztalatom szerint szakmai sikereket nem lehet csak őszinte és nyílt légkörű közösséggel elérni. Ezért a demokratikus vezetői attitűd figyelemben tartása számomra jelentőséggel bír.

Mindehhez a kiegyensúlyozott, nyugalmas munkaköri légkör elengedhetetlen, hisz „háborúban a múzsa hallgatnak”, nem csak Ciceró szerint.

Teret kell biztosítani az egyén (nevelő) személyes kreativitásának, az egyéni és közösségi felelősségtudatnak.

Ugyanakkor a csapatmunka is a mindennapok része. Azzal az egyéni tudattal, hogy a közösség, ha kell segítséget tud nyújtani.

Meggyőződésem, hogy a siker egyik záloga, ha a közösség tagjai mind egyoldalon állnak!

Összegzés, önértékelés

Senki sem születik vezetőnek. A vezetői képességek, készségek tanulással, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők, gyakorlással elsajátíthatók. Ennek szellemében folyamatosan képeztem magam.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Együttműködés és kiváló kommunikáció képesség megléte nélkülözhetetlen ezen a területen. Nyitott vagyok a diákok, szülők, intézményvezetők és a kollégák szemtől szembeni visszajelzésére és felhasználom fejlődésem érdekében. Képes vagyok az operatív feladatok, a pénzügyek, a munkatársak és információk menedzselésére. A döntéshozatal során határozott vagyok. A munkámat lelkiismeretesen, igényesen, fegyelmezetten és megfelelő szervezőkészséggel végzem. Megvitatom a szakmai kérdéseket a kollégáimmal. Együtt működök más nevelési-oktatási intézményekkel, érdekképviselői szervekkel, vállalkozókkal és társas vállalkozásokkal, egyéb szervezetekkel.

Az elmúlt 5 év az intézmény életében sikeresnek tekinthető, a kialakított mindennapok, szakmai munkánk mutatja, hogy egy jól működő tantestület, közösség alakult ki az elmúlt években.

Úgy érzem, hogy kellően elkötelezett pedagógus, kötelességtudatos vezető vagyok.

Az intézmény fejlődik, ahogy a korábbi évtizedekben nem, s betölti azt a szerepet, amelyet a köznevelésben elvárhatunk egy általános iskolai kollégiumtól.

Nem riadok vissza az új kihívásoktól, a feladatokat mindig időben és pontosan elvégzem. Célom és feladatom, hogy legjobb tudásom és képességeim felhasználásával a rám bízott diákok személyisége pozitív irányba fejlődjön és tudásuk bővüljön. Élményt jelentsen számukra a kollégiumban töltött minden nap.

Vezetői meggyőződésem, hogy az intézmény elismertségét csak egységes cél-és érdekrendszerrel érhetjük el, ez nem alakulhat ki a kollégák akarata nélkül. A feladatok végrehajtásához lehetőségeimhez mérten a feltételeket maximálisan biztosítom. Elvárom az intézményben dolgozó kollégáktól a minőségi, piaci elvárásoknak, a kialakult helyzetnek megfelelő és kiemelkedő teljesítményű munkát.

Bízom benne, hogy az intézmény vezetőjeként bebizonyíthatom, hogy nem csak a hivatásomban törekszem a maximális teljesítményre, hanem a vezetői tevékenységem során is. Úgy gondolom, hogy az intézmény eddig elért sikereit tovább fejleszthetjük az intézmény egészére kiterjedő egységes célrendszer alkalmazásával.

PÁLYÁZAT

Dózsa György Kollégium Nagykőrösi Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Zárszó

„A kiválóság nem örökletes. A minőség nem veled született. Csak akkor lehetsz a legjobb, ha a legjobbakkal veszed fel a versenyt.” (Gundel Károly)

A kitűzött célokat az intézmény tanszékével, minden dolgozójával közösen szeretném megvalósítani, bízva abban, hogy az ő elképzeléseik azonosak az enyémmel. Továbbá bízom benne, hogy ezek egyeznek a fenntartó elvárásaival is.

S mindezt a megváltozott társadalmi-gazdasági-egészségügyi körülmények között.

Azt gondolom, hogy sokkal több általános iskolai kollégiumra lenne igény és szükség az országban, ahol a szociális különbségek leküzdése már kisgyermekkorban megkezdődhetne, s a leszakadók számát ezzel csökkenteni lehetne.

Lokálpatriótaként, tettem a „dolgom” Nagykőrösön az elmúlt években, s bízom benne, hogy a továbbiakban is megkapom ehhez a támogatást.

Nagykőrös, 2020. 11. 30.

Nagyné Czákó Ilona